

СП ДО ГБОУ СОШ ИМ. Е.М. ЗЕЛЕНОВА П.Г.Т. НОВОСЕМЕЙКИНО
ДЕТСКИЙ САД №16 «РЯБИНКА»



**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Самара
2017

Реализация эколого – эстетического направления в работе с детьми дошкольного возраста

Авт.-сост.: Бунакова С.И., Лыткова О.В., Цепляева Н.А.

Аннотация: В книге представлен опыт работы педагогов детского по созданию единого эколого-развивающего пространства в ДОО. Целью работы является формирование у детей способности эстетически относиться к миру, воспринимать и оценивать прекрасное, своей деятельностью умножать красоту окружающего мира, побуждать задумываться над взаимоотношениями людей и природы. Методические рекомендации содержат экологические проекты с дошкольниками, квест – игры, как итоговые мероприятия, по мотивам произведения А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений.

СОЗДАНИЕ

ЕДИНОГО ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ДОО

С целью осуществления непрерывного педагогического процесса по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, было принято решение творческой группой создать единое эколого-развивающее пространство в детском саду.

Для реализации данной цели запущен долгосрочный проект по «**Полоске из желтого кирпича**».

На данный момент организовано экологическое пространство в детском саду: экологические уголки в группах, экологическая комната, переносная мини-лаборатория, библиотека, разработан план организации экологического пространства на прогулочных участках детского сада и начата работа по его реализации.

1. Благоустроена площадка для организации опытно-экспериментальной деятельности, экологических праздников, экскурсий и игр.

2. Посажен «Хвойный бор» (ель, сосна, кедр, можжевельник). Ценность «хвойного бора» заключается в его оздоровительных свойствах – в выделении хвойными деревьями фитонцидов, очищающих воздух от болезнетворных бактерий. Прогулки вблизи него хорошо влияют на здоровье детей.

3. Дети и взрослые имеют возможность любоваться цветущими и декоративными растениями у Альпийской горки, у искусственного водоема, а также в цветнике на центральной клумбе.

4. Экологический театр: дидактическое пособие «Колобок и его друзья». Педагогами всех возрастных групп разработаны и внедрены в практику экологические проекты (*Приложение 1*).

Для их реализации организована развивающая предметно-пространственная среда на прогулочных участках детского сада.

Итоговыми мероприятиями проектной деятельности стали квест – игры по мотивам произведения А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города», в ходе которых дети не только обобщили и применили полученные экологические знания и навыки, но и помогли понять Льву, что защищать природу не страшно, Страшила научился с их помощью находить решение проблем, а Дровосек - ценить красоту природы и заботиться о ней (*Приложение 2*).

Для проведения итоговых мероприятий педагоги вместе с родителями создали сказочных героев – Железного Дровосека, Страшилу, Льва, Тотошку, волшебные башмачки Элли и другие атрибуты.



Планируются следующие мероприятия:

1. В зимний период:

– Благоустройство площадок для игр и приобщению детей к здоровому образу жизни (снежные лабиринты, горки, ледяные дорожки, лыжная трасса, мини каток)

– Организация «Птичьей столовой»

2. В весенне-летний период:

– Метеоплощадка

– «Уголок нетронутой природы», «Миниполе» со знаковыми культурами

– Кормушки для бабочек

– Граффити – мини энциклопедия «Животные Самарской области».

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, ежедневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически заботиться о «братьях меньших», находящихся в одном жизненном пространстве с детьми.

Ведь именно в младшем возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает. Главные аспекты взаимодействия педагога с детьми - разнообразие видов деятельности, интегрированный подход к организации образовательной деятельности, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. А это невозможно без создания в детском саду единого эколого-развивающего пространства.

Приложение 1

Проект "Вода, водичка"

Емельянова Е.В.

Лазарева О.С.

Грушева И.А.

Запитецкая Е.В.

Вид проекта: краткосрочный, познавательный - исследовательский

Срок реализации проекта: 1 неделя

Участники проекта: воспитанники второй младшей группы, воспитатели

Планируемый результат:

– Знакомство детей с некоторыми свойствами воды;

– Формирование элементарных представлений о значении воды в жизни человека и растений.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у детей знаний о воде, элементов экологической грамотности.

Задачи:

- □ Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений и опытов с водой;
- Познакомить с некоторыми свойствами воды в процессе познавательно - исследовательской деятельности;
- Обогащить словарный запас: вода, льется, течет, капает, поливать, мыть, прозрачная, чистая, мутная.

Оборудование: надувной бассейн с водой, таз, емкости разной формы, лейки, одноразовые стаканчики с питьевой водой, прозрачная емкость для воды и набор мелких предметов из разных материалов, камешков, мыльный раствор, трубочки для коктейля, бумажные кораблики

Ход проекта

Первый этап - подготовительный

Составление плана работы, подбор литературного материала, подготовка оборудования для проведения опытов

План работы

| | Ипол. дня | Ипол. дня |
|--------------------|---|--|
| Понедельник | 1. Разучивание потешки: "Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит" 2. Подвижная игра " Солнышко и дождик" 3. "Как у нашей крошки чистые ладошки " Игра - наблюдение за тем, как вода помогает сделать руки чистыми | "Плавает - тонет" Экспериментирование с предметами, которые тонут и плавают в воде |
| Вторник | 1. Разучивание потешки: "Кто умеет чисто мыться? Кто водички не боится? Это мы, это мы, это мы" 2. Подвижная игра " Солнышко и дождик" 3. "Плывет, плывет кораблик" Игра - наблюдение за бумажными корабликами в бассейне | "Прозрачная водичка" Наблюдение за предметами в прозрачной и не прозрачной воде |
| Среда | 1. Разучивание потешки: "Чистую водичку! Льем на нашу птичку!" 2. Подвижная игра "Пузырь" 3. Опыт "Мыльные пузыри" Пускание мыльных пузырей в тазу с водой с помощью трубочки для коктейля | "Такие разные формочки" Игра-экспериментирование с переливанием воды в сосуды разной формы и величины |

| | | |
|----------------|---|--|
| Четверг | <p>1. Разучивание потешки: "Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке – ладошки А пальчики – Антошке»</p> <p>2. Подвижная игра "Пузырь"</p> <p>3.Опыт "Что на свете самое вкусное"</p> <p>Опыт с определением вкусовых качеств чистой воды и воды, с растворенными в ней вкусовыми добавками: сахаром, солью, малиновым сиропом.</p> | <p>"Поможем напиться цветочкам"</p> <p>Полив цветов на клумбе.</p> |
| Пятница | <p>1. Разучивание потешки: "Знаем, знаем, да-да-да! В кране прячется вода!"</p> <p>2.Подвижная игра" Солнышко и дождик"</p> | |

Второй этап - основой

1. Разучивание песенок и потешек о воде.

Цель: обогащение словаря, развитие интереса к звучащему слову.

- 1."Кто рукавчик не засучит,
Тот водички не получит"
- 2."Кто умеет чисто мыться?
Кто водички не боится?
Это мы, это мы, это мы"
- 3."Чистую водичку!
Льем на нашу птичку!"
- 4."Чистая водичка
Умоет Саше личико,
Анечке – ладошки
А пальчики – Антошке»
- 5."Знаем, знаем, да-да-да!
В кране прячется вода!"

Подвижные игры: "Солнышко и дождик", "Пузырь"

Цель: развитие двигательной активности внимания, воображения детей и создание эмоционально-положительного настроения

2.Проведение опытов с водой

Цель: знакомство с некоторыми физическими свойствами воды

- "Мыльные пузыри"
- Пускание мыльных пузырей в тазу с водой с помощью трубочки для коктейля
- "Плывет, плывет кораблик"
- Игра - наблюдение за бумажными корабликами в бассейне
- "Плавает - тонет"

Экспериментирование с предметами, которые тонут и плавают в воде

- "Прозрачная водичка"

Наблюдение за предметами в прозрачной и не прозрачной воде

- "Такие разные формочки"

Игра- экспериментирование с переливанием воды в сосуды разной формы и величины

- "Что на свете самое вкусное"

Опыт с определением вкусовых качеств чистой воды и воды, с растворенными в ней вкусовыми добавками: сахаром, солью, малиновым сиропом.

3. Наблюдения:

- "Как у нашей крошки чистые ладошки "

Игра - наблюдение за тем, как вода помогает сделать руки чистыми.

- "Поможем напиться цветочкам"

Полив цветов на клумбе.

Цель: воспитание культурно - гигиенических навыков, развитие эмоциональной отзывчивости.

4. Чтение произведений: А. Барто "Девочка чумазая", А. Босев "Дождь", Л. К. Чуковский "Мойдодыр".

Цель: знакомство с новыми произведениями, воспитание культурно - гигиенических качеств.

Третий этап: Заключительный

Квест-игра «Путешествие в Изумрудный город или почему Железный Дровосек боится воды» (Приложение 2)



Проект средней группы на тему «А что такое вода?»

Мотовичева Е.А.

Скичкова О.А.

Тип проекта: исследовательский, творческий, краткосрочный, групповой.

Актуальность проекта: необходимость расширения знаний и представлений у детей среднего дошкольного возраста о свойствах и значении воды.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Сроки: 1 неделя

Цель: Расширить и углубить представления детей о воде, её свойствах, состояниях. Воспитать бережные отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

Ожидаемый результат проекта:

Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах. Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.

Материал и оборудование: Иллюстрации, аудиозаписи, индивидуальные наборы материалов и инструментов для изодеятельности детей, настольно - печатные игры, аудиопроигрыватель.

Для опытов: стаканчики, кисточки, гуашь, тазик с водой, резиновые сапоги, белая ткань, лимон.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

формы и методы работы:

- Беседы.
- Наблюдения.
- Чтение сказок, детских рассказов, стихов.
- Художественное творчество.
- Разучивание присказок, поговорок, пословиц, потешек о воде.
- ОД.
- Сюрпризные моменты.
- Сюжетные игры.
- Дидактические игры.
- Подвижные игры и пальчиковые игры.
- Прослушивание аудиозаписей звуков воды в природе.
- Физминутки, динамические паузы под музыку.
- Рассматривание иллюстраций и картинок.
- Выполнение коллективной работы «Аквариум»

Продукты проекта:

- Пополнение уголка по познавательно-исследовательской деятельности
- Рисунки детей по теме проекта.
- Коллективная работа – поделка.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Беседы: «Вода вокруг нас», «Берегите воду».

Опытно-экспериментальная деятельность:

- Опыт «Вода прозрачная».
- Опыт «У воды нет цвета, вкуса и запаха».
- Опыт «Защита от воды».

ОД:

- «А что такое вода?»

- «Кому нужна вода?»
- «Мы изучаем воду»

Художественное творчество:

- Рисунки детей по теме проекта.
- Коллективная работа «Аквариум»

Игровая деятельность:

Подвижные игры: «Ручеёк», «Тучка по небу ходила».

Сюжетно-ролевая игра: «Моряки».

Дидактическая игра: «Где спряталась вода?».

Пальчиковая гимнастика: «Рыбка в озере живёт».

Словесная игра: «Капли».

Чтение художественной литературы:

Заучивание потешки: «Умывалочка», чтение стихотворения «Ах, ты девочка чумазая», «Замарашка» Демьянов.И., «Как умывается ёжик» ГригореВиеру, «Сколько знаю я дождей» (А.Тараскин), «Ручеёк» (Т.Жиброва), «Федорино горе». Загадки о реке, ручейке, озере.

Музыкальная деятельность: прослушивание аудиозаписи «Звуки природы», «Журчание ручейка», «Шум реки»

Работа с родителями:

- Введение в тему проекта: рекомендации родителям по ознакомлению детей с водой;
- Привлечение родителей к оформлению уголка по теме проекта (пополнение уголка детского экспериментирования (стаканчики, воронки, формочки для льда));
- Изготовление «Железного дровосека».

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Выставка работ по проекту;
- Развлекательное мероприятие с участием детей (*Приложение 2*);
- Фото-отчет по проекту.



Проект «Стану я природе верным другом».

*Федина Н.А.
Шарапова Г.Н.*

Типология проекта: групповой, среднесрочный, экологический, познавательно – творческий.

Категория участников: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: месяц.

Цель проекта: Мы—защитники природы. Дать представление о том, что растениям необходимо опыление насекомыми, что в природе все взаимосвязано. Научить любить и беречь природу.

Задачи проекта:

1. Расширить представления о декоративных растениях, о разнообразном мире насекомых. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать.
2. Формировать активную позицию – не равнодушного созерцания, а деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем.
3. Вырастить для клумбы растения и показать детям цикл роста растения.
4. Учить детей заботиться о посаженных растениях, замечать красоту цветов на клумбе, на прилёт насекомых к цветам, помочь провести причинно-следственную связь.
5. Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране.
6. Развивать творческие способности, умение передать красоту декоративных растений и бабочек в изготовлении поделок из подручных материалов.
7. Привлечь родителей к посадке растений на клумбе.

Проблема: Что надо делать для того чтобы цветники были ухоженными и над ними летали насекомые. Почему растения не могут существовать без насекомых, а насекомые – без растений?

Оборудование: участок детского сада с его флорой и фауной; энциклопедии для детей, силуэты и шаблоны для творческой мастерской, художественная литература, материал УНТ, аудиозаписи, пособия.

Ожидаемый результат:

Сформирована экологическая воспитанность детей.

Для детей:

- Понимают, что в природе все взаимосвязано. Осознают, что каждое действие имеет свои последствия. Проявляют интерес ко всему живому, стараются не навредить им.
- Расширены представления детей о разнообразии растительного и животного мира (мира насекомых).
- Сформирована активная позиция деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем (клумбы на территории детского сада и во дворе своего дома, чтобы на них прилетали насекомые).
- Вызвано желание общаться с природой.
- Дети научатся мастерить насекомых и цветы из подручных материалов с помощью различных техник.

Для родителей:

– Повышают уровень экологического сознания. Налаживают тесный контакт со своим ребенком для достижения единой цели. Укрепляют сотрудничество с детским садом.

Этапы реализации:

- 1 этап подготовительный
- 2 этап практический
- 3 этап заключительный

Подготовительный этап:

- 1.Определение темы, цели и задач проекта.
- 2.Планирование проекта.
- 3.Подбор материала по проекту.
- 4.Вовлечение родителей в деятельность по проекту.
- 5.Распределение обязанностей между участниками проекта.

Практический этап:

Работа с родителями.

- 1.Подбор иллюстрированного материала.
- 2.Сбор информации о разных насекомых.
- 3.Уход за клумбами около дома.
4. Семейная мастерская.
- 5.Просмотр мультфильмов «Лунтик» (серия «Подарок для бабочки»).
- 6.Проведение социальной акции по месту жительства «Береги бабочек».
- 7.Консультации «Народные приметы о насекомых», «Организация труда детей в цветнике».
- 8.Родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о понравившемся насекомом, помогают оформить продуктами изодетельности.

Работа с детьми.

- 1.Исследовательская деятельность: выращивание рассады цветов бархоток и петунии; высадка рассады цветов в грунт на клумбы; уход за цветами.
2. Наблюдения в природе за цветами и бабочками.
3. Беседы о насекомых: «Какие они насекомые?», «Нелёгкая красота», «Красивое разнообразие», «Как насекомые защищаются от врагов?»
4. Беседы о цветах: «Что нужно для роста растений?», «Для чего нужны растения?», «Почему так называются?», «Зачем на крыльях чешуйки?».
5. Дидактические игры: «Дом для бабочки», «Садовник», «Какого цветка не стало?», «Отгадай по загадке», «Собери букет», «Четвертый лишний», «Украшим комнату», «Найди такой же».
6. Пазлы.
7. Подвижные игры: «Насекомые», «Совушка», «Цветы и ветер», «Раз, два, три мотылька лови!».
8. Физминутка «Утром бабочка проснулась».
9. Пальчиковая гимнастика «Цветы», «Наши алые цветы», «Мак».

10. Загадки, поговорки, народные приметы.
11. Дискуссия: «Для чего бабочке разноцветные крылья?», «Зачем бабочкам цветы?».
12. Вторая жизнь бросового материала: изготовление цветов и насекомых из солёного теста, из бумаги способом оригами, из пластиковых бутылок, из пластилина и бисера, из бумажных втулок, из прищепки и салфеток, из киндера и крылаток и др.
13. Изобразительная деятельность: рисование «Звенящий луг», аппликация обрыванием «Неземная красота», лепка «Красивые цветы».
14. Заучивание стихов: «Если я сорву цветок», «Стану я природе верным другом», «Три клада у природы есть», «Незабудки», «Ромашки».
15. Чтение художественной литературы: «Экологические сказки» Пришвин М., Ян Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали»; Л.Б. Стекольников «Необыкновенный махаон. Рассказы собирателя бабочек»; Пришвин М. «Золотой луг», Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова, Дмитриев Ю. «Хоровод лепестков»; «Смирнов А. «Цветок солнца»; Габе Д. «Желтый, белый, лиловый».
16. Настольные игры « Парочки», «Среда обитания».
17. Чтение легенд о цветах.
18. Мини-развлечение «Цветочный калейдоскоп».
19. Прослушивание аудиозаписи А. Чайковского «Вальс цветов».
20. Разучивание песни «Про бабочек».
21. Слушание аудиосказки «Сказка про бабочку Эльвиру».
22. Познакомить детей с Красной книгой, что растения и насекомые исчезают.
23. Экологический журнал «Природа и человек» (Знаки напоминающие о правилах поведения в природе)
24. Экологические беседы «Не навреди», «Берегиня», «Божья коровка любимый жучок детворы».
25. Разучивание песни и танца «Божья коровка»

Заключительный этап:

1. Экологическое развлечение «Где цветы - там бабочки».
2. Продукты ручного труда из разных материалов и разными техниками.



Проект «Ах, это лето!»

*Гайнутдинова Г.Н.
Кудряшева Н.А.*

Участники проекта: дети 5-6 лет и их родители.

Сроки реализации: среднесрочный (июнь, июль, август 2017год).

Вид проекта: групповой.

Типология проекта: познавательный, исследовательский, творческий.

Актуальность проекта: Лето – удивительная пора! И каждый ребенок с нетерпением ждет, когда же наступит это прекрасное время. Для детей лето – особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Находясь в соприкосновении с природой, ребенок реально познает мир, его звуки, краски, получают яркие впечатления, которые оставляют след в детской душе на всю жизнь. Необходимо окружить ребенка красотой, чтобы он проникся мыслью – важно не только сохранять красоту, но и творить её вокруг себя. Летом на участке детского сада дети проводят много времени. От того, насколько этот участок будет ухоженным, красивым, периодически обновляющимся, с разумно спланированными зонами, совмещающими решение вопросов экологического, нравственного, физического, художественного воспитания, будет зависеть, каких детей мы воспитываем.

Цель: создание психологически и экологически комфортной, эмоционально благополучной среды для жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи проекта:

1. Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу.
2. Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования.
3. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемые результаты:

1. Сплочение детей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.
2. Создание благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе.
3. Получение детьми знаний о сезонных изменениях в природе летом.
4. Создание условий для отдыха и укрепления здоровья детей.

Этапы проекта:

Подготовительный этап:

- Определение темы проекта;
- Формулировка цели и определение задач;
- Подбор материалов по теме проекта;
- Составление плана основного этапа проекта.

Организационный этап:

Работа с родителями:

- Покраска участков;
- Участие в игре-квест;

- Изготовление атрибутов для летнего участка.

Работа с детьми:

- Заучивание с детьми стихотворений, речевых игр;
- Рисование пальчиками «Божью коровку можно поймать, черные точки нарисовать»;
- Ходьба босиком по «дорожке здоровья»;
- «Мастерим звездочку своими руками»;
- Рисование «Деревья, листья, зелень кругом»;
- Аппликации «Цветы»;
- Нетрадиционная техника рисования «Фрукты и овощи»;
- Раскрашивание объёмных животных краской и губкой на прогулке;
- Дидактические игры «Найди пару», «Четвертый лишний»;
- Загадки, считалки, стихи, потешки, поговорки, пословицы;
- Экскурсия в уголок природы;
- Наблюдение за насекомыми.

Практический этап:

- Рассматривание книг, иллюстраций, домашних альбомов о животных и птицах;
- Беседа «Мои домашние питомцы», «Насекомые», «Деревья и цветы»;
- Чтение произведений о птицах «Чей нос лучше?», «Птичьи разговоры»;
- Составление карточек (загадки, пословицы, поговорки про природу);
- Вечер загадок «Угадай, кто это?»;
- Д/и, настольно-печатные, словесные, творческие игры, п/и.

Заключительный этап:

- Викторина «Кто летает, плавает, ползает»;
- Игра-квест;
- Фотоотчет.



Таким образом, проект благоустройства помог решить задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; создать комфортные условия для прогулок детей. А также позволил осуществить активизацию творческого потенциала педагогического и родительского коллектива по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольном учреждении.

Приложение 2

Познавательная квест-игра «**На помощь Железному Дровосеку**»
(для детей младшей и средней групп)

Бунакова С.И.

Цель: сформировать интерес к воде.

Задачи:

- расширять представление о свойствах воды (вода бывает прозрачной и непрозрачной, у воды нет вкуса, у воды нет запаха, в воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – нет, вода не имеет формы, а приобретает форму сосуда);
- дать знания о закалывающем эффекте игр с водой, влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека, гигиенические правила игр с водой;
- формировать интерес к играм с водой, желание их организовывать, придумывать новые варианты.

Ход развлечения:

Воспитатель: Ребята, сегодня в наш детский сад прилетел шарик с письмом из Изумрудного города. Там живет Железный дровосек, он ужасно боится воды и просит нас ему помочь, рассказать о воде. Мы с вами отправимся в необычное путешествие, в Изумрудный город?

Дети: Да.

Воспитатель: Я сейчас прочитаю волшебное заклинание, полью из лейки и превращу вас в капельки воды и мы на облачке перенесемся в волшебную страну. (Воспитатель имитирует обливание детей из лейки.)

Ну-ка, лейка, лей, лей!

Для ребятки не жалей

В капельки пусть превратятся,

От души повеселятся!

- Ой, сколько капелек собралось водном месте! Как бы дождь раньше времени не пошел. Скорее бегите ко мне, сейчас сядем на облачко и ветер отнесет нас в Изумрудный город.

Превращение в ребятки

Ну-ка капелька скорей,

На земельку дождь пролей.

Упали маленькие капельки.

А встали деточки удаленькие.

Воспитатель: Посмотрите нас встречает Железный дровосек (рассматриваем). Он очень любит играть с Элли и Тотошкой, Страшилой и Львом. Но когда после дождя можно попрыгать по лужам или друзья собираются на реку купаться - Железный Дровосек скучает один. Он боится заржаветь.

Ребята давайте научим его играм с водой так, чтобы не намочиться и не заржаветь?

А тем временем Железный Дровосек покажет нам свою страну (Звуки грома).

Ой, сейчас начнется дождь, как нам не промокнуть и защитить Железного Дровосека?

Ответы детей



Воспитатель: А где же взять? (Подходят к столу с атрибутами, одеваются, из брызгалок брызгаются)

-Какие мы молодцы.

-Вот видишь, Дровосек, дождь совсем не страшен. Мы подарим тебе сапоги, зонт, дождевик.

Как много луж после дождя, давайте пошлепаем в сапогах по ним. Это весело!

Логоритмическое упражнение «Лужи»

Шлеп-шлеп-шлеп *Дети ритмично постукивают ладонями по ногам.*

Иду по лужам.

Хлюп-хлюп-хлюп *Ритмично притопывают ногами.*

Вода в ботинках.

Кап-кап-кап *Ритмично щелкают пальцами сверху вниз.*

Мне зонтик нужен.

Оп-оп-оп *Ритмично похлопывают руками скрестно за плечами.*

Вода по спинке.

Буль-буль-буль

Упала шапка.

Ой-ой-ой кругом вода. *Ритмично выполняют пружинку.*

Да-да-да себя так жалко! *Ритмично кружатся.*

Одевайся в дождь всегда! *Ритмично кивают головами.*

Воспитатель: Весело тебе Дровосек?

Сейчас бы подкрепиться яблочками, или овощами... Да, ребята?

Но вот беда, так как Дровосек боится воды, он не поливал свой сад и огород.

Все растения засохли, нужно им помочь.

Что для этого надо? (*Стол с атрибутами*)

Подвижная игра «Поливаем огород»

Дети делятся на две команды, становятся цепочкой. У каждой команды свой «колодец» - ведро с водой и своя лейка, которая стоит на финише. Задача: маленьким ведерком зачерпнуть из «колодца» воды и по цепочке передать его. Последний игрок выливает воду в лейку, с пустым ведром бежит к «колодцу», снова зачерпывает воду и передает ведерко по цепочке. Так до тех пор, пока в «колодце» не закончится вода. Игра начинается после стихотворения, которое дети легко запоминают:

Не мешайте мне трудиться.

Я водицы притащу!

И колодезной водицей

Вас, конечно, угощу.

Пейте, пейте, не жалейте,

А хотите в лейку лейте-

Поливайте огород:

Он ведь тоже воду пьет!

Выигрывает команда, которая расплескала меньше воды. Чтобы это было наглядно, в лейки можно положить по толстому куску пенопласта - он будет

подниматься вместе с водой, и дети сами увидят, кто победил. Позже, вечером, этой водой можно полить огород или цветник.

Воспитатель: теперь растения в порядке. Подарим Дровосеку лейку и ведерочко.

Ребята, а еще в Изумрудном городе есть настоящий Оркестр, послушайте какая красивая музыка (*слушание*).

А вот у Дровосека нет музыкального инструмента. Может нам опять поможет вода. (*стол с атрибутами*)

Волшебные бутылочки, Веселые пузырьки (водный оркестр).

Бутылочки с водой и металлическая палочка

Дети получают пластмассовые баночки с водой, пластмассовые соломинки. По



сигналу начинают дуть в соломинки, опущенные в воду. Шум пузырьков можно сопровождать игрой воспитателя на металлофоне.

Воспитатель: Держи Дровосек волшебные бутылочки, теперь ты тоже будешь музицировать.

Дровосек очень доволен, он приготовил вам сюрприз, он в сундучке. Но Дровосек иногда бывает такой рассеянный, ключик от сундучка упал в банку с водой. Нужно достать (*мыльные пузыри в сундуке*).

Поиск сокровищ под водой.

Оборудование: большой прозрачный сосуд, мелкие предметы, игрушки, ключик от сундука.

Наполнить сосуд водой, положить туда тонущие предметы. Дети должны их увидеть, пощупать. Ребенок опускает руку в воду. Нашупав ключ, вытаскивает его.

Воспитатель: Ура, а вот и сюрприз. Мы многому научили Железного Дровосека, теперь он не боится воды, и знает, как уберечься от дождя, полить огород. А нам пора возвращать в детский сад.

Снова превратимся в капельки и полетим на облачке. (*Воспитатель имитирует обливание детей из лейки.*)

Ну-ка, лейка, лей, лей!

Для ребятки не жалея

В капельки пусть превратятся,

От души повеселятся!

Вот мы и вернулись.
Ну-ка капелька скорей
На земельку дождь пролей.
Упали маленькие капельки.
А встали деточки удаленькие.
Пора пускать мыльные пузыри.

**КВЕСТ – ИГРА ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ А. ВОЛКОВА
«ВОЛШЕБНИК ИЗУМРУДНОГО ГОРОДА»**
(для старшего дошкольного возраста)

*Бунакова С.И.
Цепляева Н.А.*

Мероприятие представляет собой набор конкурсов, объединенных общим сюжетом. В нём сочетаются интеллектуальные, подвижные и творческие конкурсы. Представляемая разработка универсальна. При определенной адаптации – усложнении или упрощении заданий – её можно использовать для работы с детьми любого возраста. С произведением Александра Волкова «Волшебник изумрудного города» дети должны познакомиться заранее, так как ход игры построен по произведению.

Цель: организация увлекательного, полезного досуга детей

Задачи: повторение и обобщение знаний детей по экологическому воспитанию; привлечение детей к заботе о природе, возможность почувствовать себя героями книги, ощутить азарт игры; развитие интеллектуального и творческого потенциала детей

Ход мероприятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый зонт прилетел к нам на участок.

Письмо прикрепленное к зонту Элли:

- Здравствуйте, дорогие дети детского сада «Рябинка». Мы жители Изумрудного города просим вас о помощи. Слышали, что вы очень хорошие, умные дети и обязательно нам поможете. В нашей стране стало очень трудно дышать, небо затянулось серой дымкой, все растения и животные погибают. Боимся, что и жители Изумрудного города скоро погибнут. (*Вопросы: то живет в Изумрудном городе, Кто может помочь?*)

Мы обращались за помощью к Элли и её друзьям Страшиле, Льву, Дровосеку, но они отказались, так как Лев не может набраться храбрости, Страшиле в голову не приходят умные мысли, а Дровосек бессердечен.

Ну что поможем. Разберемся, что произошло в Волшебной стране?

Не бойтесь? Тогда вставайте рядом со мной. Я произнесу волшебные слова, а вы выполняйте все движения, повторяйте слова и мы сразу окажемся в Изумрудном городе...

В Изумрудный город попасть легко,

Не надо ехать далеко.
Закрой глаза и сделай шаг
Теперь в ладоши хлопнем так:
Один хлопок, ещё хлопок-
И вот видна дорожка из кирпича
И маковое поле колосится
Шумит-волнуется пшеница,
Над ней синеют небеса,
Откройте поскорей глаза.

Вот мы и попали в Волшебную страну. Посмотрите, кто нас встречает?
Я предлагаю ребята, помочь не только жителям, но и друзьям Элли.

Научить Льва быть храбрым, Страшилу думать, а Железному Дровосеку подарить сердце. (Ответы детей)

Пойдемте к Страшиле и обсудим, какие действия предпринять, чтобы помочь жителям Изумрудного города.

Давайте, разберемся, почему жители могут задыхаться, а растения и животные погибать?

Ответы детей.

Правильно, злая Бастинда прислала летучих обезьян, и они загрязняют окружающую среду.

Поэтому все леса погибли, цветов больше нет.

Вода в водоёмах грязная.

Костры горят в полях.

Животных нет. Птицы улетели.

Везде разбросан мусор.

(обсуждаем проблемы и находим решения)

Для того чтобы помочь жителям Изумрудного города нам необходимо разделиться.

Делимся на пять команд, у каждой команды модератор-взрослый. Получая задание команды отправляются за необходимыми атрибутами, которые на раздаточных столах.



Задание 1 для первой и второй команд «Экологов».

Очистить водоем. Очистить воду через фильтр и полить растения.

Задание 2 для третьей и четвертой команд «Пожарные» и «Защитники природы».

Построиться цепочкой. Передать друг другу лейки и «затушить костры». Затем четвертая команда собирает мусор.

Задание 3 для пятой, шестой и седьмой команд «Художники», «Декораторы», «Дизайнеры».

Нарисовать леса, цветники и клумбы.

Создать из подручных материалов животных и птиц.

Украсить участок.



Все задания выполняются одновременно.

После выполнения всех заданий участники собираются все вместе. У каждой команды набор пазлов. Каждая команда пробует сложить картинку. После тщетных попыток, ведущий даёт подсказку, что в любом трудном деле помогает дружба. Команды - соперники должны объединиться и дружно сложить пазл, где герои сказки говорят спасибо за помощь и науку. Лев понял, что защищать природу не страшно, Страшила научился находить решение проблем, а Дровосек научился ценить красоту природы, и теперь всегда будет заботиться о ней.

А нам пора возвращаться, становитесь рядом.

Нам домой попасть легко,
Не надо ехать далеко.
Закрой глаза и сделай шаг
Теперь в ладоши хлопнем так:
Один хлопок, ещё хлопок-
И вот уж виден сена стог,
И вот уж поле колосится
Шумит-волнуется пшеница
Над ней синеют небеса,
Откройте поскорей глаза.