

СП ДО ГБОУ СОШ ИМ. Е.М. ЗЕЛЕНОВА П.Г.Т. НОВОСЕМЕЙКИНО
ДЕТСКИЙ САД №16 «РЯБИНКА»



**Методические рекомендации к
дидактическому пособию «Колобок и его друзья»**

Самара
2017

Методические рекомендации к дидактическому пособию «Колобок и его друзья»
Авт.-сост.: Бунакова С.И., Лыткова О.В.

Аннотация: В книге представлены методические рекомендации к дидактическому пособию, предназначенному для организации образовательной и самостоятельной деятельности (наблюдений, игр, бесед, индивидуальной деятельности с детьми и др.) детей дошкольного возраста во время летних прогулок по всем направлениям развития: познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому, социально-коммуникативному. Данное пособие разработано с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста и при тесном сотрудничестве педагогов и родителей. Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений.

Пояснительная записка

Дидактическое пособие «Колобок и его друзья» многофункционально. Представляет собой набор авторских кукол-персонажей из сказок, связанных из разноцветных ярких полиэтиленовых нитей, которые имеют малый вес, легко моются. К дидактическому пособию разработаны конспекты прогулок. Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны для жизни и здоровья детей.



Актуальность.

Современный период - время поиска наиболее эффективной организации образовательного процесса, педагогических технологий, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Прогулка – одна из сложнейших видов деятельности воспитателя, важнейший режимный момент, требующий от педагога высокого профессионализма, так как правильно организованные и продуманные прогулки помогают решать задачи, как для физического, так и для умственного, нравственного, и эстетического развития дошкольников.

В силу возрастных особенностей дошкольники не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Поэтому воспитатели должны педагогически правильно управлять деятельностью детей на прогулке, а также создать им условия для разнообразной деятельности.

ООП предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В связи с этим, режимный момент – прогулка обязательно должен быть использован с максимальной пользой для всестороннего развития и воспитания детей через правильно организованную и продуманную деятельность детей и включать решение программных образовательных задач.

Цель. Обеспечить активную, содержательную, разнообразную и интересную деятельность на прогулках детей дошкольников.

Задачи.

- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации, привлекать детей к активному участию.
- расширение представлений о связях между живой и неживой природой;
- развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами;
- развитие физических качеств и двигательной активности детей;
- вызвать у детей эмоциональную отзывчивость, воспитывать художественно-эстетический вкус, чувство удовлетворения от совместной деятельности.

Практическая ценность:

1. Пособие побуждает фантазировать, играть, что формирует устойчивую внутреннюю мотивацию к получению и восприятию новой информации.
2. Пособие может быть использовано в любое время года и имеет вариативный характер, что обеспечивает доступность его применения.
3. Достаточно сложный теоретический материал с лёгкостью воспринимается и изучается детьми.

Вывод:

Дидактическое пособие обеспечивает всестороннее развитие ребёнка через игру, творческие задания, общение с любимыми персонажами сказок; способствует формированию устойчивой внутренней мотивации к воспитательно-образовательному процессу.

Это нетрадиционная форма работы из технологии развивающего обучения, которая даёт возможность подключить к теоретическому потенциалу воспитателя эмоциональное восприятие, а этого будет достаточно, чтобы объединить мысль и чувства.

Конспект прогулки в подготовительной группе «Мышиный домик»

Емельянова Е.В.

Лазарева О.С.



Цель: Знакомство детей с новым объектом – альпийской горкой.

Оборудование: дидактическое пособие «Колобок и его друзья» (Мышки Мыша и Маша, колобок), записка со схемой движения, аудиозапись с рассказом мышки об альпийской горке.

Дети выходят на прогулку и видят на дорожке колобка.

В. Колобок румяный бок, ты куда спешишь, дружок? Молчит колобок, ничего не говорит.

Дети замечают под рукой у колобка записку, просят прочитать.

В. (читает) Мыша и Маша пригласили меня в гости, а живут они на альпийской горке. Дорогие ребята, помогите мне найти к ним дорожку.

В. Кто это - Мыша и Маша? Что за горка такая альпийская? Не подскажите, ребята?

Дети высказывают свои предположения.

В. Смотрите, ребята, тут еще какая-то схема есть.

Рассматривают схему, приходят к выводу, что это путь к альпийской горке; подходят к ней, видят на горке двух мышек.

В. Смотрите, ребята, кто нас встречает. Наверное, это и есть Мыша и Маша. Значит, мы пришли правильно и перед нами альпийская горка. Давайте поздороваемся с мышками и попросим их рассказать о своем доме.

Звучит аудиозапись с рассказом мышки.

М. Здравствуйте, ребята! Здравствуй, колобок! Мы с Машей очень рады вашему приходу. Наш дом называется «альпийская горка» или альпинарий. Он сделан из больших камней в виде маленькой горы, на склонах которой растут красивые растения. Придумали такую горку в Японии. Жители этой страны живут на островах, где очень мало свободной земли. Японцы считают, что красота кроется в тех объектах, которые сотворила сама природа, именно поэтому альпинарии пользуются огромной популярностью у жителей этой страны. А вы, ребята, узнаете те растения, которые растут на нашей горке?

Д. Заячья капуста, декоративный лук, гвоздика.

Маша и Мыша предлагают ребятам поближе рассмотреть горку и растения на ней.

Дети рассматривают растения.

В. Спасибо, Мыша, за интересный рассказ. Теперь мы с ребятами будем знать, что такое альпийская горка и, если ты разрешишь, будем приходить к вам в гости и знакомиться с теми растениями, которые еще растут на вашей горке.

Конспект прогулки в подготовительной группе «Играем в театр»

Емельянова Е.В.

Лазарева О.С.



Цель: Активизировать деятельность детей на прогулке посредством драматизации сказки «Колобок».

Оборудование: занавес, дидактическое пособие «Колобок и его друзья» (персонажи сказки «Колобок»), коврики для детей.

Во время прогулки на участке дети видят возле занавеса колобка и игрушечных зверей.

В. Ребята, смотрите, колобок привел к нам в гости своих друзей. Как вы думаете, зачем?

Дети приходят к выводу, что колобок хочет показать сказку о себе и своих друзьях.

В. Поможем колобку показать сказку? А может, пригласим зрителей – ребят из соседней группы – им тоже будет интересно посмотреть представление!

Дети распределяют персонажей, приглашают зрителей и обыгрывают сказку «Колобок».

Конспект прогулки в подготовительной группе «У пруда»

Емельянова Е.В.

Лазарева О.С.



Цель: Уточнить представления детей о водоплавающих птицах.

Оборудование: Дидактическое пособие «Колобок и его друзья» (колобок), муляж утки с утятами, искусственный пруд с растениями, контейнер с хлебными крошками.

Ход деятельности.

Перед прогулкой в группу приходит колобок и приносит контейнер с хлебными крошками.

В. Смотрите, ребята, что принес колобок! Как вы думаете, для чего колобку хлебные крошки?

Дети высказывают свои предположения.

В. Правильно, ребята! Хлебные крошки любят воробьи, синички, мышки. Интересно, для кого приготовил их колобок? Давайте пойдём за ним и посмотрим, куда он нас приведет?

Дети за колобком выходят на прогулку и идут к пруду.

Колобок: Я к воде теперь пойду. Кто там плавает в пруду?

Дети подходят к пруду и становятся вокруг его.

В. Ребята, кто же плавает в пруду?

Д. Это утка с утятами.

В. У кустов, где незабудки, стерегут рыбешку утки.

Рядом выводок утят, все утята есть хотят.

В. К какому виду птиц относится утка?

Д. Утка – это водоплавающая птица.

В. Почему вы так решили?

Д. У нее на лапках есть перепонки, они помогают ей плавать.

В. А чем питаются утки?

Д. Ряской, люди угощают уток хлебными крошками.

В. Так вот для кого приготовил угощение колобок!

В. Скажите, ребята, а какие бывают утки?

Д. Утки бывают дикие и домашние.

В. А как их отличить? Какие утки живут у нас в пруду?

Д. У нас живут дикие утки. Они сами добывают себе пищу, мы за ними не ухаживаем.

В. Скажите, а кого еще можно встретить около пруда?

Д. Лягушек, черепаху, водомерок, водяных жуков...

В. Ребята, колобок просит вас нарисовать наших уток и других домашних птиц, которых вы знаете.

На участке я всем желающим дам карандаши и бумагу, а самые лучшие ваши работы колобок поместит на выставку.

Конспект прогулки «Юные путешественники»

Емельянова Е.В.

Лазарева О.С.



Цель: Закрепление умения ориентироваться по карте-схеме.

Оборудование: Карта-схема с отмеченным маршрутом движения, дидактическое пособие «Колобок и его друзья» (колобок, фигурки павлина, собаки, кошки, лисички, собачья конура), детский велосипед с цветочным горшком,

Ход деятельности:

В. Ребята, вы любите путешествовать? Узнавать что-то новое? Наш колобок тоже любит путешествовать. В нашем саду он поселился недавно и еще не знает, какие чудесные уголки природы и необычные жители есть в нашем саду. Давайте пригласим колобка в путешествие по территории нашего сада, а поможет нам в этом путешествии эта карта.

Дети вместе с колобком рассматривают карту, определяют начало маршрута и отправляются в путешествие по территории детского сада.

Остановка первая « Лисичкин садик»

В. Посмотрите, ребята, какая грустная мордочка у маленькой лисички. Как вы думаете, почему она грустит?

Дети высказывают свои предположения.

В. Посмотрите на цветы в саду у лисички. Они тоже грустят. Почему? А вы потрогайте землю в цветочном горшке? Да, цветы хотят пить.

В. Что за дерево растет рядом с велосипедом?

Д. Кедр.

В. Как вы думаете, ему нужна наша помощь?

Д. Да, нужно взрыхлить землю, чтобы корням было легче дышать и влага меньше испарялась.

Дети по желанию выполняют соответствующие действия.

Остановка вторая « В гостях у павлина»

Колобок: Посмотрите, что за птица – красотой не насладиться! Кто это?

Д. Павлин.

В. Поселилась в саду нашем птица заморская, необычная. Родом павлин из Индии, разводят этих птиц из-за необыкновенной красоты хвоста.

В. На хвосте – палитра цвета – эта птица – чудо света.

Любит перьями хвалиться.

Говорит всем: - Я жар-птица.

Давайте полюбуемся его красотой и пойдём дальше.

Остановка третья « Верные друзья»

Не доходя до конечной точки маршрута, воспитатель останавливает детей и загадывает загадки:

1. На сене лежит,

Сама не ест и другим не дает.

(Собака)

Шерстка мягонька,

Да коготок остер.

(Кошка)

В. О ком эти загадки? Правильно, эти загадки про кошку и собаку. Давайте пройдем еще немного и посмотрим на них. Хотите познакомить их с колобком?

Да вот беда, имен- то у них нет. Надо их придумать. Поможете?

Дети предлагают имена и знакомят колобка с Мурзиком и Тобиком.



Конспект прогулки «В гости к Зорьке»

Емельянова Е.В.
Лазарева О.С.



Цель: Закрепить знания детей о домашних животных.

Оборудование: дидактическое пособие «Колобок и его друзья» (куры с цыплятами, лошадь с тележкой, корова, барашек, поросенок, колобок).

Ход деятельности

В. Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости!

Дети выходят в раздевалку и находят там колобка.

В. Колобок любит путешествовать, а еще он очень любопытный. Увидел на нашем участке лошадь и очень удивился: что она тут делает? Я предлагаю вам познакомить колобка с нашей лошадкой и ее друзьями.

Дети выходят на участок, подходят к лошадке и выносят с собой колобка.

В. Ребята, кто хочет познакомить колобка с лошадкой?

Р.: Это наша лошадка, ее зовут Зорька, она цветы подвозит к клумбе. Мы любим нашу Зорьку, ей можно заплести гриву, украсить хвост ленточками.

В. А с кем дружит Зорька?

Д. С барашком, коровой, цыплятами, курочками.

В. Зачем нам все эти животные?

Д. Они приносят нам пользу: корова дает молоко, а из него делают творог, сметану, йогурт;

Барашек дает нам шерсть из которой вяжут теплые вещи;

Куры несут вкусные яички.

В. А люди как ухаживают за этими животными?

Д. Кормят, лечат, если они болеют.

В. Давайте расскажем колобку стихотворение про Зорьку и ее друзей.

Стихотворение обыгрывается по ролям.

Я спрашивал украдкой

Знакомую лошадку:

- Вы дружите с бараном,
С ягнятами его?

Лошадка закивала,
Сказала: «Иго-го!»

- С быком большим и строгим,
С телятами его?

Лошадка закивала,
Сказала: «Иго-го!»

- А с петухом-задирой?

- С цыплятами его?

Лошадка закивала,
Сказала: «Иго-го!»

- Скажите мне, а сколько

У Вас друзей всего?

Подумала лошадка,
Сказала: «ОГО-ГО!»

Конспект прогулки в старшей группе «В гости к лесным жителям»

*Кудряшева Н.А.
Гайнутдинова Г.Н.*

Цель: организовать практическую деятельность детей в природе посредством наблюдений, игр, самостоятельной деятельности.

Задачи:

- Развивать у детей наблюдательность и любознательность.

- Формировать представления об окружающем мире, умение правильно вести себя в природе, желание изучать и охранять природу;

- Активизировать самостоятельную деятельность детей;

- Обеспечивать двигательную активность детей в процессе игр и индивидуальной работы.

Оборудование: дидактическое пособие «Колобок и его друзья» (заяц, лиса, еж, колобок), ведерки, лопатки, листы, фломастеры, карандаши.

Ход деятельности:

Дети находятся в группе.

Воспитатель: - Ребята нам с вами пора идти на прогулку. Но сначала я хотела бы вам загадать загадку:

Он ушел от бабки с дедом,

Не хотел их быть обедом

По тропинке прыг да скок

Укатился...(Колобок)



В.: - Правильно, ребята, это колобок. Сегодня он пришел к нам в гости и хочет пойти на прогулку вместе с нами (воспитатель показывает куклу колобка).

Дети собираются и вместе с воспитателем и колобком идут на улицу.

В.: - Ребята, колобок предлагает нам с вами отправиться в гости к лесным жителям, а точнее в гости к зайцу, лисичке и ежу. Хотите пойти к ним в гости?

Дети отвечают.

В.: - Отлично. Наши лесные друзья будут ждать нас на лесной полянке, а чтобы добраться до них нам с вами нужно будет дойти до «дорожки здоровья», пройти по ней, размять ножки. Колобок покажет нам дорогу. Готовы отправиться в путь? Тогда вперед.

Дети строятся парами и идут к дорожке. Колобка держит первая пара.

Хором: Свежий воздух малышам

Нужен и полезен!

Очень весело гулять нам!

И никаких болезней!

Соберу цветы я в поле

И в веночек заплету.

Посмотрите, поглядите

На меня, на красоту!

В.: - Ну вот мы и добрались до «дорожки здоровья», а называется она так потому, что помогает укреплять здоровье, закаляет, разминает ноги. Давайте пройдем через нее, и колобок поведет нас дальше.

Дети колонной проходят по «дорожке здоровья» босиком, колобок идет первым.

Топ, топ ножки

Шагают по дорожке.

Дорожка кривая –

Ни конца, ни края.

Мы идем, идем, идем

И ничуть не устаем.

Топ, топ, еще топ.

А потом все вместе - стоп!

В.: - Ребята, пока мы с вами переходили дорожку, колобок рассказал мне, что ежик давно мечтает о том, чтобы ему помогли построить замок из песка. Давайте поможем ежику построить замок.

Дети играют в песок, колобок стоит рядом.

Замок строим из песка,

Будет башня высока.

И ворота будут тоже,

Ну а жить там будет... ежик!

В.: - Вот мы построили для ежика замок из песка. Ой, посмотрите, кто это летает над цветами? Правильно, пчела. Давайте понаблюдаем за ней. Какого цвета пчелка? Что она делает на цветах? (дети отвечают). Ребята, мы уже почти дошли до полянки. Но чтобы нам не идти в гости с пустыми руками давайте нарисуем для лесных жителей рисунки. Кто-то может нарисовать пчелку, за которой мы наблюдали, кто-то зайчика или слона. Все что пожелаете.

Дети рисуют за столом, колобок стоит на столе.

Как мы с Таней рисовали,

Рисовали и мечтали:

Это будет с крышей дом,

В нем живет красивый гном,

Мы к нему, так и быть,

Будем в гости проходить.

Это будет добрый слон,

Много сказок знает он,

На другом листочке

Зайчики и кочки,

Брат наш в новеньких ботинках

Будет топтать по тропинке.

В.: - Ну вот и готовы наши подарки для лесных друзей. Теперь можно смело идти в гости. Ребята, посмотрите, вот и лесная полянка с мухоморами.

Колобок и дети встречают зайца, ежика и лису.

В.: - Я думаю нам самое время размяться и поиграть в игру с нашими друзьями.

Проводится игра «Лиса и зайцы». Цель: развивать быстроту движений, ориентировку в пространстве.

В.: - Ребята, мы весело с вами поиграли, а сейчас нам пора прощаться с лесными жителями и возвращаться к себе на участок.

Дети прощаются, идут на участок.

В.: - Ребята, я хочу предложить вам составить рассказ о нашем путешествии, и рассказать его дома мамам и папам, бабушкам и дедушкам.

Дети вместе с воспитателем сочиняют рассказ, потом идут в группу.

Конспект прогулки «Путешествие в Африку».

Запитецкая Е.В.

Шарапова Г.Н.



Цель: формирование представлений о животном мире Африки, расширение кругозора.

Задачи:

Продолжать знакомить с Африкой, как самым жарким континентом. Развивать интерес к диким животным.

Воспитывать уважительное и бережное отношение к природе.

Оборудование: пальма, дидактическое пособие «Колобок и его друзья» (попугай, обезьянка, колобок).

В: ребята, я сегодня хочу предложить вам отправиться на необычную прогулку. А провести ее поможет нам наш друг - Колобок.

Дети выходят на прогулку, подходят к участку.

В: Посмотрите, как красиво вокруг! Мы живем на удивительной планете, как она называется?

Д: Планета Земля.

В: Колобок, на нашей планете есть много стран, и наши ребята могут их назвать. (дети называют те страны, которые знают)

В: А еще на земле есть огромный континент, где живут необычные животные. Я прочту стихотворение, а вы отгадаете, куда мы отправляемся в путешествие.

Где-то в джунглях, на лианах,

Где-то с южной стороны.

Обитают обезьяны, и жирафы и слоны

Где в речушке серебристой Бегемоты сладко спят.

Разрисованные птицы цветом радуги летят.

В: Ребята, вы догадались, куда мы отправляемся?

Д: В Африку.

В: Чтобы оказаться в Африке, нам нужно закрыть глаза и произнести слова:

Африка, Африка, волшебная страна. Скорее едем в Африку. Ведь ждет уже она!

В: ребята, открываем глаза. Вот мы и в удивительной стране - Африка. От солнца все в глазах искрится, а в джунглях звон везде летит, поют и летают разноцветные птицы. Как же здесь красиво. Ой, дети, посмотрите, кто-то там идет? Это же обезьянка.

Обезьянка: Здравствуйте ребята.

Африка, Африка – волшебный континент.

На всей большой планете земли прекрасней нет!

Я рада, что вы ко мне пришли.

В: Ребята выучили про тебя стихотворения и сейчас расскажут.

1 р: Знают все, что обезьяны
Любят сладкие бананы.

2 р: По деревьям ловко скачут
И как малыши не плачут.

3 р: Непрерывно корча рожи
Всем зевакам и прохожим,

4 р: Потому что все мартышки
Как девчонки и мальчишки.

Хором: Непоседливые слишком.

Об.: Молодцы ребята.

В: Колобок, а ты знаешь кто это такой яркий?

Колобок: Птица, какая- то смешная, сидит, молчит и на нас смотрит.

В: Его можно научить, очень бодро говорить. Целый день ты с ним играй, это птица.....

Д: Это попугай.

К: Я вижу, попугай очень красивая птица. У него длинный хвост, яркое оперение, а клюв крепкий, мощный.

Р: Попугай сидит на ветке
Ярко красочной расцветки.

К: Он, конечно, настоящий

И по-русски говорящий?

В: Иногда кричит по-птичьему
Птица все же! Для приличья
Замолчит минут на пять,
А потом - опять кричать!

В: А сейчас, мы можем сделать несколько снимков на память о нашем необычном путешествии.

В: К сожалению, нам нужно возвращаться назад. Закрываем глаза. Раз, два, три..... Вот мы и вернулись обратно в детский сад.
Понравилось вам путешествие?

Д: Да.

В: Мне тоже очень понравилось путешествовать вместе с вами. Большое вам спасибо.

Конспект прогулки в подготовительной группе «Наблюдение за черепахой»

*Запитецкая Е.В.
Шарапова Г.Н.*



Задачи:

1. Познакомить детей с черепахой степной, о её характерных признаках внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей, черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь); закрепить умение складывать бумагу по диагонали; учить детей делать собственные выводы, используя простейшие исследовательские действия.

2. Активизировать речь детей, пополнить словарный запас воспитанников новыми словами: панцирь, неповоротливая, шероховатый.

3. Воспитывать желание наблюдать за черепахой, развивать умение общаться, не боясь ее, вызвать симпатию к питомцу.

Оборудование: дидактическое пособие «Колобок и его друзья», увеличительное стекло.

Ход прогулки.

Дети приглашают на прогулку вместе с собой колобка

В:

— Ребята, на что похожа наша клумба из камней?

Д: На черепаху!

В: Ой, а это что такое? *(из клумбы выползла черепашка)*

Д: Это живая, настоящая черепаха.

В: Как же она сюда попала? Наверное, я перепутала ее с камнем. А как вы догадались, что это черепаха, а не камень?

Д: Двигается, живая.

В: Давайте рассмотрим черепаху. Какие части тела вы можете назвать?

Д: Голова, панцирь, хвост, лапы, глаза, нос, когти.

В: Ребята, а как вы думаете, что умеет делать черепаха?

Д: Ползать, есть, прятаться.

В: Чем покрыта голова? Хвост?

Д: Чешуёй, шея в складках.

В: Какие глаза?

Д: Маленькие, круглые.

В: На что похож рот?

Д: На клюв.

В: У черепах нет зубов. Поэтому они отрывают пищу своими роговыми челюстями.

В: Сколько лап у черепахи?

Д: Четыре.

В: Посмотрите, какие когти у черепахи на лапах. Зачем они ей?

Д: Чтобы отталкиваться, рыть.

В: А ещё чтобы закапывать яйца, из которых появляются её детёныши. Как можно их назвать?

Д: Черепашата.

В: Рядом с нами живут разные животные. Кролики, зайцы, белки – прыгают. Лисы, собаки, кошки — бегают, ходят.

— А как вы думаете, как передвигается черепаха?

Д: Ползает.

В: Давайте с вами подумаем, а почему черепаха именно так передвигается?

Д: Лапы короткие, панцирь тяжелый.

В: Про кого говорят «Ползает как черепаха», «Неповоротливая как черепаха»?

Д: Про медлительных людей.

В: Прикоснитесь аккуратно к ногам черепахи палочкой. *(Черепаха остановится, замрет и, возможно, втянет конечности и голову под панцирь)*. Посмотрите, черепаха втянула голову и лапы. Почему она это сделала?

Д: Она испугалась. Панцирь служит черепахе защитой.

В: Как вы думаете, где живут черепахи?

Д: В пустынях, в Африке, в теплых странах, в море.

В: Черепахи бывают морскими и сухопутными. Которые живут в море — морские, у них вместо лап ласты. Слоновые черепахи — самые большие из сухопутных черепах. А наша черепашка степная, сухопутная. Черепахи очень любят тепло. Зимой засыпают в норках, т.е. впадают в спячку до весны.

Физминутка.

До болота идти далеко, (Имитация прыжков лягушки)

До болота идти тяжело. Вот камни лежат у дороги. Сядем, вытянем ноги. (Сидя, напрягаем стопу на себя, от себя)

Вдруг камни вскочили (Имитация ползания черепахи)

И за ноги нас укусили. Лягушки закричали от страха: Это — че, это -ре, это -паха! (Бег).

Исследовательская деятельность.

В: Сейчас мы с вами побываем роли исследователей. Погладьте черепаху по панцирю. Какой он?

Д: Неровный, шероховатый.

В: А теперь погладьте камень, а он какой?

Д: Ровный, гладкий.

Воспитатель: Постучите легонько по панцирю, какой звук?

Д: Глухой, приглушенный.

В: А теперь постучите по камню, тут какой звук?

Д: Звонкий.

В: Выпустим черепаху в песок и посмотрим на следы, которые она оставляет.

В: Посмотрите, от хвоста остается полоса, а от лап ямки. Возьмем лупу и рассмотрим их получше.

В: А как вы думаете, что любит кушать черепаха?

Д: Траву, одуванчики, капусту, фрукты.

В: Ребята, черепаха очень похожа на камень, но она живая. У нее есть лапки, хвост, панцирь, голова, рот, нос, глаза. Она двигается, ползает, видит, слышит, ест, прячется в панцирь от врагов. Черепаха – это частица живой природы, о которой нужно заботиться и оберегать.

В: А что вам больше всего понравилось в черепахе?

Д: Панцирь, когти....

В: Что мы сегодня узнали о черепахе?

Д: Какие бывают черепахи...

В: Молодцы! Вы хорошо отвечали на вопросы. Черепашке нужно отдохнуть, давайте положим ее обратно. Когда она отдохнёт, мы покормим ее капустой.