

Принято
на педагогическом совете № 4
от «3» апреля 2015 г.

Утверждаю
директор
ГБОУ СОШ им. Е.М. Зеленова
п.г.т. Новосемейкино
Н.М. Бутрина



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в
соответствии с ФГОС ДО

ГБОУ СОШ им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино сп д/с №16

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду, исключая время, отведенное на сон.

3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в СП обеспечивается при помощи методик:

- Методическое издание. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. Вторая младшая группа. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011;
- Методическое издание. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. Средняя группа. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011;
- Методическое издание. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. Старшая группа. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011;
- Методическое издание. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. Подготовительная к школе группа. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011;
- Диагностика физического развития и двигательные качества детей (ж/л

«Дошкольное воспитание № 1/2004 год по методике Н.А. Ноткиной, Л.И. Казьминой, Н.И. Бойнович)

- «Готовность ребенка к школе». О. Е. Чупина (рекомендовано МоиН РТ);
- Диагностика музыкального развития детей по методике Радынова О.П.» (ж/л «Музыкальное воспитание дошкольников.- М., 1994.-с. 34-39).

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами СП старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию оценивается по

5-ти бальной системе:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – частично соответствует возрасту;
- 4 балла – соответствует возрасту;
- 5 баллов – высокий.

Балловый диапазон:

- развивается - от 1 до 2,9 баллов;
- соответствует - от 3 до 4 баллов;
- высокий уровень - от 4,1 до 5 баллов.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты СП в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.