

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа им. Е.М. Зеленова  
п.г.т. Новосемейкино муниципального района Красноярский  
Самарской области  
структурное подразделение дошкольного образования  
детский сад №16 «Рябинка»

**Номинация: «Художественное творчество обучающихся»**

**Долгосрочный воспитательный проект особой  
педагогической и социальной значимости на тему:  
*«От чистого истока в прекрасное далёко...»***

Автор:

Бунакова Светлана Ивановна  
старший воспитатель

Методологическая основа и законодательная база проекта.

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденный Президентом РФ от 01.06.2012 г. № 761).
3. ФГОС дошкольного образования утвержден приказом от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года №30384)
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. –М.: «Просвещение», 2010. – 24с.
5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
6. Послание Губернатора Самарской области Губернской Думе. – Самара, 2013, 2014, 2015, 2016
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников: утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106.
9. Федеральный закон Российской Федерации "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ.
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Правительством Российской Федерации 22.11.2012 года № 2148-р.

11. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 года № 61.
12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 05.12.2010 года № 795.
13. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
14. Стратегия социально-экономического развития Самарской области до 2020 года.
15. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. N 1507-р г.
16. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа».
17. Постановление Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" от 4.10.2000, №751.
18. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.
19. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Правительством РФ, Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2015 г.
21. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)", утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20 октября 2010 г. № 1815-р.
22. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Редакция 2.0. Русский перевод.- Корпорация Microsoft, 2011. -115с.

23. Информационные и коммуникационные технологии в образовании:  
монография/Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО,  
2013. – 320 стр.

*Достоверность предоставленных материалов подтверждаю:*  
директор ГБОУ СОШ им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино \_\_\_\_\_ Бутрина Н.М.  
01.06.2017 г.

# **1. Формальные параметры**

## **1.1.Наименование педагогического опыта**

*«От чистого истока в прекрасное далеко...»*

## **1.2.Разработчик педагогического опыта:**

*Бунакова Светлана Ивановна*

## **1.3.Тип и вид представляемой образовательной организации:**

*тип – дошкольная образовательная организация,*

*вид – государственное учреждение.*

## **1.4.Период формирования и функционирования педагогического опыта:**

*с 2005 года по май 2017 года.*

## **1.5. Адрес педагогического опыта:**

*446379, Самарская область, Красноярский район, п. Новосемейкино, ул. Новосадовая, дом 1а.*

## **2. Содержательные параметры**

### **2.1. Актуальность педагогического опыта**

В силу быстрой смены жизненных приоритетов нашего общества, глобализации культурных процессов и значительного влияния СМИ на граждан России утрачиваются многие семейные традиции воспитания детей, как следствие - высокий уровень неполных и малопоколенных семей, отсюда рост числа детей, отрицающих ценность семейных отношений.

Очень сложно донести до маленьких детей важность и ценность семьи вне семейных отношений. Однако, роль педагога в этом направлении не только важна в работе с воспитанниками, но и в работе с родительской общественностью. В рамках реализации художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста решение задачи по приобщению к базовым национальным ценностям, укоренных в семейных традициях, приобретает особую важность вследствие возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте ребёнок впитывает духовно-нравственные позиции своих воспитателей (и родителей, и педагогов, то есть всех окружающих людей, старших по возрасту).

В процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности дети получают уникальный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми. На примере художественных образов у ребёнка формируется духовно - нравственная основа.

Родители, активно участвуя в воспитательном процессе, не только повышают педагогическую компетентность, но и пересматривают своё личное отношение к проблеме духовно-нравственного воспитания детей. Ведь цель каждого родителя воспитать достойного гражданина общества, но

не всегда взрослые задумываются об эффективных методах воспитания семейных ценностей, традиций, укрепления социального института семьи.

Для того чтобы помочь участникам воспитательного процесса, выявить эффективные методы, приемы и формы воспитания, разработана программа СП ДО ГБОУ СОШ им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино детский сад №16 «Рябинка», где в соответствии с основными позициями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством РФ, Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2015 г., и Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденного Президентом РФ от 01.06.2012 г. № 761) воспитательный аспект содержит:

1. воспитание ребенка, как личности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
3. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей;
5. формирование разносторонне развитой личности средствами художественно - эстетического воспитания.

Проект направлен на развитие ребенка, воспитание базовых духовно-нравственных ценностей.

Воспитать ребенка – это значит предоставить ему возможность выразить свои впечатления, чувства, мысли в разнообразной творческой деятельности и помочь понять, что он в мире человек.

Главная задача детского сада, как «Чистого истока» – сохранить душу живую в детях: не погасить в них пытливость ума, непосредственность, интерес к экспериментированию и новым открытиям, помочь стать добрыми, отзывчивыми, равнодушными людьми.

Прежде всего, созданы условия для того, чтобы поддерживать в ребенке интерес – организована развивающая предметно-пространственная среда. Это дидактические игры, стандартные пособия из магазина, разнообразные природные материалы и бытовые мелочи, которые можно трогать, кидать, переключивать, взвешивать, разглядывать под увеличительным стеклом, чтобы познавать окружающий мир опытным путем.

Воспитательный процесс построен так, чтобы ребенок бесконечно удивлялся и радовался. Без радости немислимо воспитание и развитие, радость должна быть следствием каждого занимательного дела, каждой встречи с детьми.

Воспитательная среда организована сообразно индивидуально-возрастным интересам и потребностям детей, созданы условия для жизни, творчества и труда детей.

Дети, педагоги, родители, шаг за шагом открывая в мире новое, берегут созданное природой и рожают свои неповторимые творения.

В детском саду и в кругу семьи - старший всегда помогает выбрать путь развития, определить ценности.

В совместном творчестве воспитывается в детях ответственность, отзывчивость, заботливость, пробуждаются добрые чувства, преодолеваются эгоизм и равнодушие.



Воспитание – это мудрое общение взрослого с живой душой ребенка и разнообразная совместная творческая деятельность, в процессе которой дети и взрослые вместе трудятся, живут, помогают друг другу и учатся друг у друга взаимодействовать с окружающим миром и людьми.

## **2.2. Содержательная форма представления педагогического опыта**

Педагогический опыт представлен в форме практико-ориентированного проекта по воспитанию семейных ценностей у дошкольников средствами художественно-эстетической направленности развития дошкольников.

Представленный опыт показывает правильность выбора направления работы детского сада по воспитанию детей, как разносторонне развитой личности средствами художественно-эстетической направленности развития дошкольников.

Особое внимание уделяется практическому взаимодействию с родителями воспитанников по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста, с целью воспитания нравственных качеств, совершенствованию детско-родительских отношений, сплочению семьи.

Разработана программа художественно-эстетической направленности «Мастерляндия».

Применяются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, лично-ориентированные, информационно-коммуникационные, исследовательские и др. Детям предоставляется возможность самостоятельно и совместно с взрослыми проявить себя в различных акциях, проектах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, выставках.

Всю информацию о деятельности педагогов детского сада и достижениях наших воспитанников можно увидеть на сайте детского сада (<http://dou16.yartel.ru>), а также на личных страничках воспитателей.

### **2.3. Инновационная направленность педагогического опыта**

Критерии инновации	Содержательная интерпретация критериев
1. Новизна и оригинальность идеи	<p>Новым в реализации проекта является подход к организации совместной деятельности (педагога и родителей) по развитию художественно-эстетического вкуса у дошкольников.</p> <p>Оригинальность проекта заключается в сочетании традиционных и авторских подходов в воспитательной работе педагогов дошкольного учреждения.</p>
2. Масштабность внедрения и широта охвата	<p>Системный характер инновации обеспечен, так как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 2005-2014 гг. в проекте участвовало 85 детей, 136 родителей, 3 педагога. Бунакова С.И. занимала должность воспитателя, реализация проекта с воспитанниками и родителями группы «Цветики» детского сада;</li> <li>– в 2014-2017 гг. в проекте участвовало 200 детей, 334 родителей, 12 педагогов. Бунакова С.И. переведена в должность - старший воспитатель, принято решение методического совета (на основе положительных результатов реализации в группе) реализовывать проект во всех группах детского сада.</li> </ul> <p><b>Итого:</b> воспитанники – 200; родители – 334; педагоги – 12.</p>
4. Сфера осуществления	<p>Проект реализуется в условиях дошкольного образования структурного подразделения. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательной работы групп, разрабатывает и обеспечивает реализацию воспитательных программ, проектов, обеспечивает системность в подходе к воспитательному процессу, анализирует состояние воспитательного процесса, актуальные и перспективные потребности в развитии инноваций, внедряет инновационную деятельность в работу детского сада, координирует взаимодействие с семьями в микро- и</p>

Достоверность предоставленных материалов подтверждаю:  
директор ГБОУ СОШ им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино \_\_\_\_\_ Бутрина Н.М.  
01.06.2017 г.

	макросоциуме.
4.1. Новое содержание воспитания	«Воспитание зависит от построения правильных взаимоотношений с ребенком». Наиболее эффективным подходом в воспитании ребенка является личностно-ориентированный подход. Общаясь с ребенком на равных, выслушивая его мнение и потребности, создавая воспитательную среду, мы формируем ребенка как личность. Думающего, ответственного, самодостаточного, нравственно развитого гражданина, умеющего быстро адаптироваться к изменяющейся социальной среде.
4.2. Новые технологии и формы организации	<p>Реализовать задачи проекта помогут следующие воспитательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова;</li> <li>— гуманно – личностной технологии Ш.А.Амонашвили;</li> <li>— технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского;</li> <li>— воспитательные технологии Н.Е. Щурковой и др.</li> </ul> <p>Формы организации деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— экскурсия к Памятнику «»Неизвестный солдат»;</li> <li>— лепбук «Бабушкины сказочки»;</li> <li>— мультстудия;</li> <li>— клуб «Творим своими руками» (валяние из шерсти, квиллинг, плетение из нитей, газет, вышивание лентами, пластилинография и др.);</li> <li>— «Театральная гостиная» и др.</li> </ul>
4.3. Новообразования личности	<p>Направленность на успешную самореализацию в личной и профессиональной жизни. Воспитанники ценят отношения в своих семьях, уважают представителей старшего поколения и помогают младшим.</p> <p>Выпускники детского сада проявляют интерес к произведениям художественного творчества, ценят отношение к труду и творчеству, бережно относятся к своему здоровью и здоровью близких, самореализуются в различных видах творческой деятельности.</p>

Достоверность предоставленных материалов подтверждаю:  
 директор ГБОУ СОШ им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино \_\_\_\_\_ Бутрина Н.М.  
 01.06.2017 г.